



КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

368150 с.Алмак

тел: факс:(8279);

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от « » 20 года

«Утверждаю»
Заведующая ДООУ «Колобок»
Сахрудинова А.А./
Приказ №
от « » 20 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Лидер школьного движения»

(социокультурная адаптация и развитие социальной активности)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Хаджиева И.М.

Алмак 2021г

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Период детства и юности - время становления личности, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору и сформировать свой интерес.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие учащихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Необходимость программы подготовки детей к общественной деятельности, связана с созданием в образовательном учреждении условий изучения учащимися основ управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. Осваивая материалы занятий, дети смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни общеобразовательного учреждения.

Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Направленность – социально-гуманитарная

познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности к комплексным.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащие в основе взаимоотношений «педагог – учащийся - группа» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы. Система подведения итогов позволяет, обеспечить, дифференцированный подход к реализации программы для учащихся с разными творческими возможностями. Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем. Также в ее реализации предусмотрено сетевое взаимодействие, как фактор обогащения образовательного процесса и возможность взаимодействия с другими педагогами.

Цель программы - создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и активной лидерской позиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

Создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной.

Воспитательные:

Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности при использовании ресурсов сетевого взаимодействия.

Развивающие:

Апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции учащегося на всех этапах программы.

Категория учащихся – предполагаемая программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Формы проведения – групповой.

Срок реализации – объем занятий: 1 год обучения - 144 часа (по 2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения - 216 часов (по 2 раза в неделю по 3 часа). Количество детей, обучающихся в группе – 15-20 человек.

Уровень программы – стартовый

Актуальность – образовательной программы «Лидер школьного движения» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных проектов и приоритетных направлений Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое»).

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

Педагогическая целесообразность – программы «Лидер школьного движения» адресована руководителям детских объединений образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Она предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития.

Отличительная особенность программы в том, что в течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения учащиеся организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для учащихся школ.

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; лекции, семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, дискуссии, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Данная программа – однопрофильная, профессионально ориентированная. Программа по целям деятельности, может быть отнесена к

Планируемые результаты:

К концу 2 года обучения каждый участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

Раздел 2. «Содержание программы»

Учебно – тематический план первого года обучения

№	Наименование раздела, Тема	Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности.	3	3	-	беседа, анкетирование
2.	Тренинг на командообразование.	3	-	3	беседа
3.	Современное детское движение	12	6	6	опрос
4.	Лидерство	36	9	27	опрос
5.	Нравственность в отношениях и общении	21	8	13	опрос
6.	Азбука организатора	36	12	24	опрос
7.	Коллектив и лидер	36	11	25	опрос
8.	Инструментарий лидера-организатора	33	9	24	опрос
9.	Коллективно-творческое дело	15	4	11	опрос
10.	Мастер — классы /практикум /	21	-	21	игра-испытание
11.	Итого:	216	62	154	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. (3 часа)

Теория (3 ч.). Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

Тема 2. Тренинг на командообразование. (3 часа)

Практика (3 ч.). Тренинг на командообразование.

Тема 3. Современное детское движение. (12 часов)

Теория (6 ч.). История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

Практика (6 ч.). Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и Дагестана. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений.

Тема 4. Лидерство. (36 часов)

Теория (9 ч.). Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора - выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Основные качества лидера. Лидер - группа.

Практика (27 ч.). Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера

Тема 5. Нравственность в отношениях и общении. (21 часов)

Теория (8 ч.). Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

Практика (13 ч.). Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Тема 6. Азбука организатора. (36 часов)

Теория (12 ч.). Система и процесс организации- Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

Практика (24 ч.). Стил ь работы организатора: «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Тема 7. Коллектив и лидер. (36 часов)

Теория (11 ч.). Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив к лидеру. Влияние коллектива на личность.

Практика (25 ч.). Взаимоотношения деловые и личные, Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

Тема 8. Инструментарий лидера-организатора. (33 часа)

Теория (9 ч.). Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Практика (24 ч.). Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков

оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Тема 9. Коллективно-творческое дело. (15 часов)

Теория (4 ч.). История возникновения методики КТД и автором – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого. Ознакомление с формами и элементами проведения КТД, с шестью стадиями организации и проведения КТД. Последовательность действий ведущего. Пять условий педагогического успеха КТД. Личная ориентированность КТД.

Практика (11 ч.). Рассмотреть:

- виды деятельности КТД классифицирующиеся как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и другие.

- формы игры, состязательность, совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании, подготовке, проведении, и анализе КТД. Организация и проведение КТД.

Тема 10. Мастер — классы /практикум /. (21 час)

Практика (21 ч.). Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Учебно – тематический план второго года обучения

№	Наименование раздела, Тема	Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение.	3	1	2	беседа, анкетирование
2.	Детское движение сегодня	18	7	11	беседа
3.	Развитие коммуникативных навыков	21	7	14	опрос
4.	Моя республика	15	8	7	опрос
5.	Мой выбор	15	6	9	опрос
6.	Программы деятельности ДОО	27	11	16	опрос
7.	Методы социально-общественной работы	18	6	12	опрос
8.	Детские объединения и средства массовой информации	27	10	17	опрос
9.	Социальное проектирование	27	12	15	опрос
10.	Летний лагерь	33	14	19	опрос
11.	Общественная практика	12	2	10	игра-испытание
12.	Итого:	216	84	132	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Введение.

Теория (1 ч.). Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

Практика (2 ч.). Тренинг на командообразование.

Тема 2. Детское движения сегодня.

Теория (7 ч.). Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности Российского движения школьников.

Практика (11 ч.). Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений образовательных организаций.

Тема 3. Развитие коммуникативных навыков. (

Теория (7 ч.). Понятие коммуникативность, лидер, лидерство, организатор, руководитель, портфолио, выборы. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

Практика (14 ч.). Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Тема 4. Моя республика.

Теория (8 ч.). История Дагестана в годы Великой Отечественной войны.

Практика (7 ч.). Изучение истории родного края, проживающие коренные народы в республике, традиции и обычаи народностей.

Тема 5. Мой выбор.

Теория (6 ч.). Система и процесс самоорганизации и самоопределения, определение цели и ценностей в жизни.

Практика (9 ч.). Самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

Тема 6. Программы деятельности ДОО.

Теория (11 ч.). Воплощение идей в проведение акций различной направленности.

Практика (16 ч.). Практика полученных знаний с младшими ребятами, шефская работа.

Тема 7. Методы социально-общественной работы.

Теория (6 ч.). Формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Практика (12 ч.). Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Тема 8. Детские объединения и средства массовой информации.

Теория (10 ч.). Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

Практика (17 ч.). Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Тема 9. Социальное проектирование.

Теория (12 ч.). Социальный проект, изучить и предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

Практика (15 ч.). Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Тема 10. Летний лагерь.

Теория (14 ч.). Расширение кругозора и развития творческих способностей. Получение навыков общения и приобретение новых друзей.

Практика (19 ч.). Знание возрастных особенностей для выстраивания работы с детским коллективом. Выработка единых педагогических требований и законов лагеря и отряда.

Тема 11. Общественная практика.

Теория (2 ч.). Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.

Практика (10 ч.). Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Проверка результатов обучения по программе.

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер школьного движения», проводятся три вида контроля:

- 1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);
- 2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно творческое дело, анкета, проект).

Формы аттестации.

В течение года предусмотрена трёхступенчатая аттестация обучающихся:

- 1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);
- 2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, концерт);
- 3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, анкета, проект, сюжетно-ролевая игра).

Этапы психолого-педагогического контроля.

Программа предполагает следующие формы психолого-педагогического контроля:

- оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;
- оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах школы или же представление участником школы на мероприятиях городского, районного, республиканского уровней;
- оценки совершенствования личностных качеств;

- создание «маршрута Успеха» участников программы;
- использование различных форм поощрения общественной активности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение

- Мебель: легко передвигаемые столы и стулья, доска
- Звуковые колонки
- Интерактивная панель 75"
- Ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для обучающихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста

воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- стажировка;
- экспресс-тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- экскурсии;
- игры с элементами театральных технологий.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Коридоры власти», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Человек-высшая ценность»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий, проектов проводится с целью развития

коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый для города проект.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории - к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Лидер школьного движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники с одной группы в другую, а также могут поступать и вновь прибывшие, после специального опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;
- Локальные акты Учреждения;
- Письмо Минпросвещения от 28.06.2019г № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
4. Белинская Е.Л. Как стать лидером. -М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
10. Караковский 11.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
13. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
14. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
15. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
16. Менегетти А. Психология лидерства. — М.: Серебряные ночи, 1996.
17. Методические рекомендации для вожатого-воспитателя детского лагеря. С-Пб,, 1991.
18. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр, — С.-Пб. — 2002.
19. Сбитнева Ц.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
20. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. - Казань, 2000.

21. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
22. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001.
23. Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. - М., ТОО «СИМС» 1998.
24. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей. М., 1996.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.Д999.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры, - М., 1994.

Для обучающихся:

1. Белинская Е.Л. Как стать лидером. - М., 2000.
2. «Будем работать вместе» сборник программ детских общественных объединений. Л.В.Волохов М.ППЦ СПО-ФДО, 1996г.
3. Горохова Е. В., хочу быть лидером. -Нижний Новгород, 2000-
4. Иванов Ц.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
5. Иванов 13.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. -М. Просвещение, 1491г.
6. Программа «Лидер»/А.П.Уманский, М.И.Рожков. М. - НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Ниж. Новгород, 2000.
8. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя, - М., 2000.
9. Лутошкин Л.В. Как вести за собой. - М., 1987.
10. Лутошкин А.В. время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: книга для /М. Просвещение 1990г.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. - М.: Гуманит. Над. Центр ВЛЛДОС, 2002- - 160
12. Сбитнева П.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
13. Селиванова Н. Л., Развитие личности школьника в воспитательном пространстве; проблемы управления. М.: Педагогическое общество России. 2001.
14. Фетискин Н.П. Миронова Т.Н. Социально-психологическая диагностика личности и группы.: психологический практикум. /изд.первое. - Кострома: Изд-во КГУ им. К.А.Некрасова, 2001 - 103 с.
15. Фришман И.И., Байбородова Л. В. и др. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. М.: Академия, 1999.