



КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

368150 с.Алмак

тел: факс:(8279);

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от «  »    20   года

«Утверждаю»  
Заведующая ДСУ «Колобок»  
Сахрудинова А.А./  
Приказ №     
от «  »    20   года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Лидер школьного движения»**

(социокультурная адаптация и развитие социальной активности)

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

Автор – составитель:  
Хаджиева И.М.

Алмак 2021г

## Раздел 1. «Пояснительная записка»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Период детства и юности - время становления личности, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору и сформировать свой интерес.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие учащихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Необходимость программы подготовки детей к общественной деятельности, связана с созданием в образовательном учреждении условий изучения учащимися основ управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. Осваивая материалы занятий, дети смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни общеобразовательного учреждения.

Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

**Направленность** – социально-гуманитарная

познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности к комплексным.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащие в основе взаимоотношений «педагог – учащийся - группа» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы. Система подведения итогов позволяет, обеспечить, дифференцированный подход к реализации программы для учащихся с разными творческими возможностями. Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем. Также в ее реализации предусмотрено сетевое взаимодействие, как фактор обогащения образовательного процесса и возможность взаимодействия с другими педагогами.

**Цель программы** - создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и активной лидерской позиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

Создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной.

*Воспитательные:*

Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности при использовании ресурсов сетевого взаимодействия.

*Развивающие:*

Апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции учащегося на всех этапах программы.

**Категория учащихся** – предполагаемая программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

**Формы проведения** – групповой.

**Срок реализации** – объем занятий: 1 год обучения - 144 часа (по 2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения - 216 часов (по 2 раза в неделю по 3 часа). Количество детей, обучающихся в группе – 15-20 человек.

**Уровень программы** – стартовый

**Актуальность** – образовательной программы «Лидер школьного движения» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных проектов и приоритетных направлений Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое»).

**Новизна программы** заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** – программы «Лидер школьного движения» адресована руководителям детских объединений образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Она предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития.

**Отличительная особенность программы** в том, что в течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения учащиеся организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для учащихся школ.

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; лекции, семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, дискуссии, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Данная программа – однопрофильная, профессионально ориентированная. Программа по целям деятельности, может быть отнесена к

### **Планируемые результаты:**

К концу 2 года обучения каждый участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **Учебно – тематический план первого года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика (интерактивные занятия)</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности.	3	3	-	беседа, анкетирование
2.	Тренинг на командообразование.	3	-	3	беседа
3.	Современное детское движение	12	6	6	опрос
4.	Лидерство	36	9	27	опрос
5.	Нравственность в отношениях и общении	21	8	13	опрос
6.	Азбука организатора	36	12	24	опрос
7.	Коллектив и лидер	36	11	25	опрос
8.	Инструментарий лидера-организатора	33	9	24	опрос
9.	Коллективно-творческое дело	15	4	11	опрос
10.	Мастер — классы /практикум /	21	-	21	игра-испытание
11.	Итого:	216	62	154	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. (3 часа)**

*Теория (3 ч.).* Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

### **Тема 2. Тренинг на командообразование. (3 часа)**

*Практика (3 ч.).* Тренинг на командообразование.

### **Тема 3. Современное детское движение. (12 часов)**

*Теория (6 ч.).* История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

*Практика (6 ч.).* Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и Дагестана. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений.

### **Тема 4. Лидерство. (36 часов)**

*Теория (9 ч.).* Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора - выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Основные качества лидера. Лидер - группа.

*Практика (27 ч.).* Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера

### **Тема 5. Нравственность в отношениях и общении. (21 часов)**

*Теория (8 ч.).* Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

*Практика (13 ч.).* Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

## **Тема 6. Азбука организатора. (36 часов)**

**Теория (12 ч.).** Система и процесс организации- Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

**Практика (24 ч.).** Стил ь работы организатора: «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

## **Тема 7. Коллектив и лидер. (36 часов)**

**Теория (11 ч.).** Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив к лидеру. Влияние коллектива на личность.

**Практика (25 ч.).** Взаимоотношения деловые и личные, Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

## **Тема 8. Инструментарий лидера-организатора. (33 часа)**

**Теория (9 ч.).** Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

**Практика (24 ч.).** Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков

оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

### **Тема 9. Коллективно-творческое дело. (15 часов)**

**Теория (4 ч.).** История возникновения методики КТД и автором – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого. Ознакомление с формами и элементами проведения КТД, с шестью стадиями организации и проведения КТД. Последовательность действий ведущего. Пять условий педагогического успеха КТД. Личная ориентированность КТД.

**Практика (11 ч.).** Рассмотреть:

- виды деятельности КТД классифицирующиеся как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и другие.

- формы игры, состязательность, совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании, подготовке, проведении, и анализе КТД. Организация и проведение КТД.

### **Тема 10. Мастер — классы /практикум /. (21 час)**

**Практика (21 ч.).** Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

**Учебно – тематический план второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика (интерактивные занятия)</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Введение.	3	1	2	беседа, анкетирование
2.	Детское движение сегодня	18	7	11	беседа
3.	Развитие коммуникативных навыков	21	7	14	опрос
4.	Моя республика	15	8	7	опрос
5.	Мой выбор	15	6	9	опрос
6.	Программы деятельности ДОО	27	11	16	опрос
7.	Методы социально-общественной работы	18	6	12	опрос
8.	Детские объединения и средства массовой информации	27	10	17	опрос
9.	Социальное проектирование	27	12	15	опрос
10.	Летний лагерь	33	14	19	опрос
11.	Общественная практика	12	2	10	игра-испытание
12.	Итого:	216	84	132	

**Содержание учебного плана второго года обучения**

**Тема 1. Введение.**

**Теория (1 ч).** Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

*Практика (2 ч.).* Тренинг на командообразование.

## **Тема 2. Детское движения сегодня.**

*Теория (7 ч.).* Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности Российского движения школьников.

*Практика (11 ч.).* Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений образовательных организаций.

## **Тема 3. Развитие коммуникативных навыков. (**

*Теория (7 ч.).* Понятие коммуникативность, лидер, лидерство, организатор, руководитель, портфолио, выборы. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

*Практика (14 ч.).* Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

## **Тема 4. Моя республика.**

*Теория (8 ч.).* История Дагестана в годы Великой Отечественной войны.

*Практика (7 ч.).* Изучение истории родного края, проживающие коренные народы в республике, традиции и обычаи народностей.

## **Тема 5. Мой выбор.**

*Теория (6 ч.).* Система и процесс самоорганизации и самоопределения, определение цели и ценностей в жизни.

*Практика (9 ч.).* Самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

## **Тема 6. Программы деятельности ДОО.**

*Теория (11 ч.).* Воплощение идей в проведение акций различной направленности.

*Практика (16 ч.).* Практика полученных знаний с младшими ребятами, шефская работа.

## **Тема 7. Методы социально-общественной работы.**

**Теория (6 ч.).** Формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

**Практика (12 ч.).** Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

## **Тема 8. Детские объединения и средства массовой информации.**

**Теория (10 ч.).** Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

**Практика (17 ч.).** Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

## **Тема 9. Социальное проектирование.**

**Теория (12 ч.).** Социальный проект, изучить и предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

**Практика (15 ч.).** Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

## **Тема 10. Летний лагерь.**

**Теория (14 ч.).** Расширение кругозора и развития творческих способностей. Получение навыков общения и приобретение новых друзей.

**Практика (19 ч.).** Знание возрастных особенностей для выстраивания работы с детским коллективом. Выработка единых педагогических требований и законов лагеря и отряда.

## **Тема 11. Общественная практика.**

**Теория (2 ч.).** Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.

**Практика (10 ч.).** Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

*Проверка результатов обучения по программе.*

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер школьного движения», проводятся три вида контроля:

- 1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);
- 2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- 3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно творческое дело, анкета, проект).

*Формы аттестации.*

В течение года предусмотрена трёхступенчатая аттестация обучающихся:

- 1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);
- 2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, концерт);
- 3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, анкета, проект, сюжетно-ролевая игра).

*Этапы психолого-педагогического контроля.*

Программа предполагает следующие формы психолого-педагогического контроля:

- оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;
- оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах школы или же представление участником школы на мероприятиях городского, районного, республиканского уровней;
- оценки совершенствования личностных качеств;

- создание «маршрута Успеха» участников программы;
- использование различных форм поощрения общественной активности.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### *Материально-техническое обеспечение:*

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение

- Мебель: легко передвигаемые столы и стулья, доска
- Звуковые колонки
- Интерактивная панель 75"
- Ноутбук

##### *Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для обучающихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста

**воспитанников:**

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- стажировка;
- экспресс-тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- экскурсии;
- игры с элементами театральных технологий.

*Деловые и ролевые игры* (например, деловая игра «Коридоры власти», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Человек-высшая ценность»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

*Защита творческих заданий*, проектов проводится с целью развития

коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый для города проект.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело (КТД)* основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории - к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Лидер школьного движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники с одной группы в другую, а также могут поступать и вновь прибывшие, после специального опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:**

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;
- Локальные акты Учреждения;
- Письмо Минпросвещения от 28.06.2019г № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
4. Белинская Е.Л. Как стать лидером. -М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
10. Караковский 11.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
13. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
14. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
15. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
16. Менегетти А. Психология лидерства. — М.: Серебряные ночи, 1996.
17. Методические рекомендации для вожатого-воспитателя детского лагеря. С-Пб,, 1991.
18. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр, — С.-Пб. — 2002.
19. Сбитнева Ц.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
20. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. - Казань, 2000.

21. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
22. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001.
23. Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. - М., ТОО «СИМС» 1998.
24. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей. М., 1996.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.Д999.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры, - М., 1994.

#### **Для обучающихся:**

1. Белинская Е.Л. Как стать лидером. - М., 2000.
2. «Будем работать вместе» сборник программ детских общественных объединений. Л.В.Волохов М.ППЦ СПО-ФДО, 1996г.
3. Горохова Е. В., хочу быть лидером. -Нижний Новгород, 2000-
4. Иванов Ц.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
5. Иванов 13.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. -М. Просвещение, 1491г.
6. Программа «Лидер»/А.П.Уманский, М.И.Рожков. М. - НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Ниж. Новгород, 2000.
8. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя, - М., 2000.
9. Лутошкин Л.В. Как вести за собой. - М., 1987.
10. Лутошкин А.В. время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: книга для /М. Просвещение 1990г.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. - М.: Гуманит. Над. Центр ВЛЛДОС, 2002- - 160
12. Сбитнева П.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
13. Селиванова Н. Л., Развитие личности школьника в воспитательном пространстве; проблемы управления. М.: Педагогическое общество России. 2001.
14. Фетискин Н.П. Миронова Т.Н. Социально-психологическая диагностика личности и группы.: психологический практикум. /изд.первое. - Кострома: Изд-во КГУ им. К.А.Некрасова, 2001 - 103 с.
15. Фришман И.И., Байбородова Л. В. и др. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. М.: Академия, 1999.